

県立安積中学校説明会

【小学6年生及び保護者対象説明会】

- ・ 期日：令和6年8月8日（木）
- ・ 場所：ビッグパレットふくしま

福島県教育委員会

1 主催者挨拶

福島県教育庁高校教育課県立高校改革室
室長 佐藤 克敏

2 安積高等学校長挨拶

福島県立安積高等学校長

森下 陽一郎



福島県立安積中学校説明会

安積高等学校長 森下陽一郎

令和6年8月8日（木） ビッグパレット



本日、これをお話ししたい

県立安積中学校

「学びの哲学（理念）」

～安積「学びの哲学」～

安積の精神

開拓者精神

質実剛健

文武両道

～安積「学びの哲学」～

スローガン

未来を描き、未来を創る**開拓者**

開拓者であれ！

～安積「学びの哲学」～

「開拓者」って？

強い意志を持って、
自ら何事も切り拓いていく者

～安積「**学びの哲学**」～

今、中学校で何をすべきか？

未来からの視点で考えよう！

～安積「**学びの哲学**」～

学校での学びにおいて

「**なぜ?**」と

繰り返し考える!

～安積「**学びの哲学**」～

それは

「**本質を知る**」

ことにつながる！

～安積「**学びの哲学**」～

「**本質**」って？

「なぜそうするのか？」

「なぜそうなるのか？」などを

知る、分かるということ

～安積「**学びの哲学**」～

このような社会になっている
このような自分になっている

未来

メタ認知

今

学校での学びに「**なぜ?**」と考える
⇒ **「本質を知る」**

～安積「学びの哲学」～

- 開拓者であれ！
- 「なぜ？」と考える！

日々の生活や授業において

「なぜ？」と考えることを

大切にしてください

福島県立安積中学校説明会

3 県立安積中学校について

1	県立安積中学校の概要
2	安積の学びについて
3	学校生活について
4	入学者選抜について

1 県立安積中学校の概要

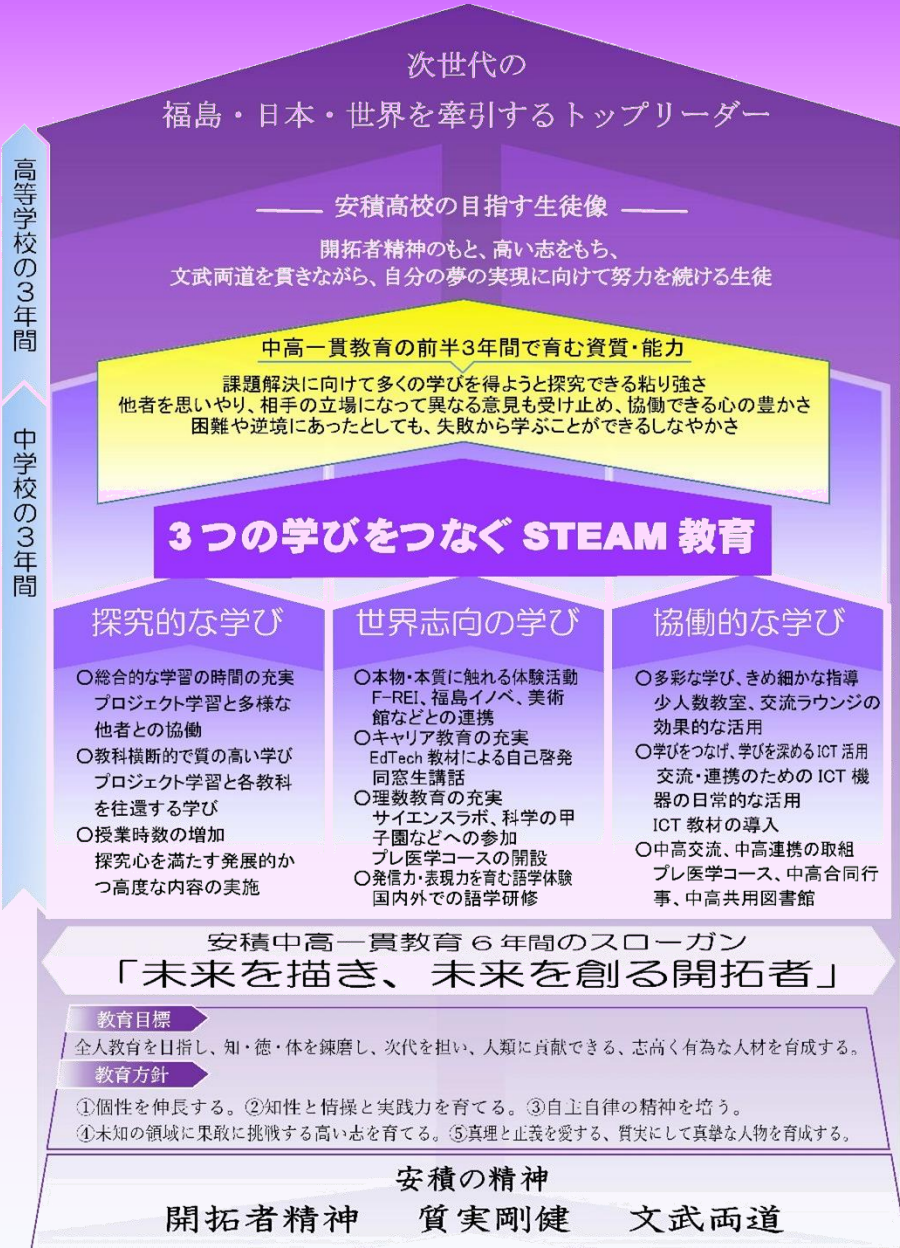
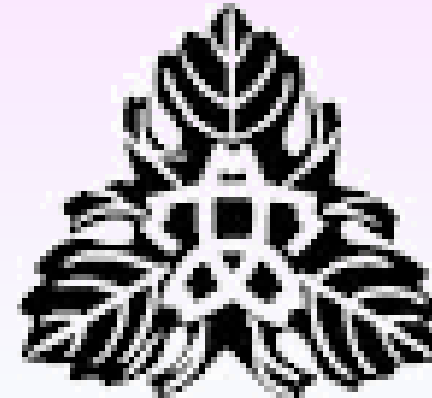
県立安積中学校

30名×2クラス 学年60名

安積高等学校

40名×7クラス 学年280名

校章、校歌は高校と同じとします。



2

安積の学びについて

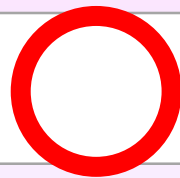
数学について考えてみよう

一般社団法人日本記念日協会が認定する「**数学の日**」っていつ？

A 1月14日

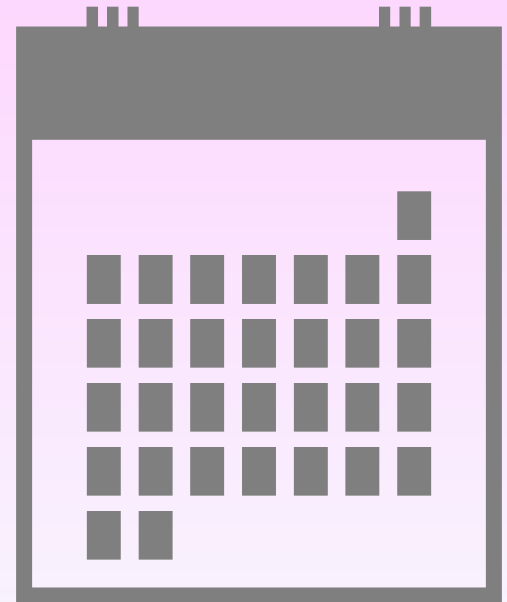
B 2月14日

C 3月14日



3.14だ!

D 4月14日

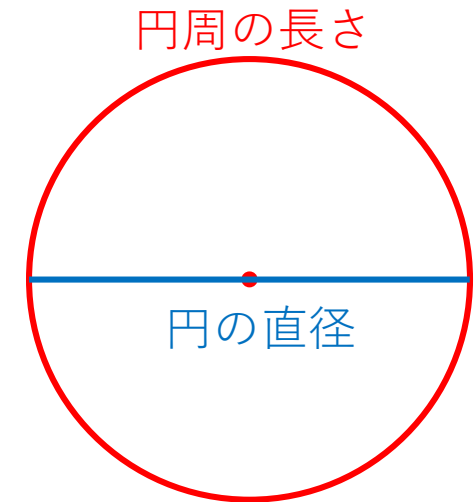


数学について考えてみよう

具体と抽象

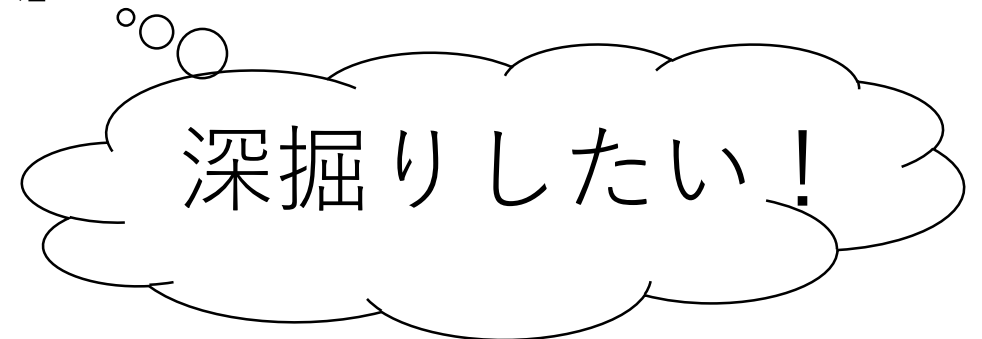
そもそも円周率って何なんだろう？

円周率は です。



小学校では「**円周の長さ**を**直径の長さ**でわった数」

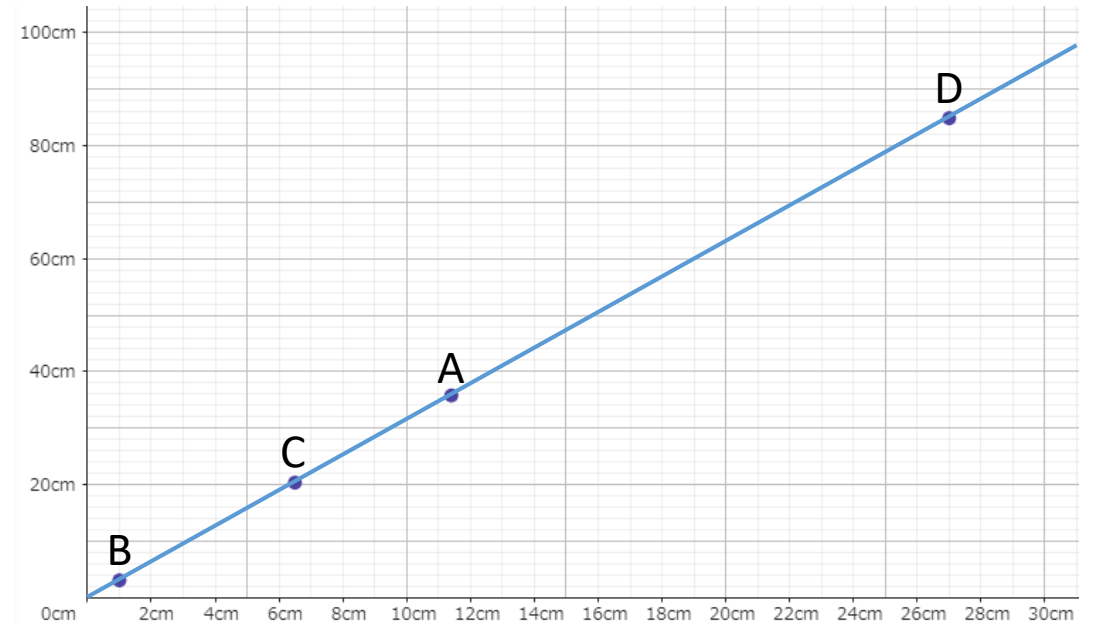
$$(\text{円周率}) = (\text{円周}) \div (\text{直径})$$



数学について考えてみよう

具体と抽象

<p>A $\times 3.140\dots$</p> <p>直径 11.4 cm 円周 35.8 cm</p>	<p>B $\times 3.2$</p> <p>直径 1.0 cm 円周 3.2 cm</p>
<p>C $\times 3.138\dots$</p> <p>直径 6.5 cm 円周 20.4 cm</p>	<p>D $\times 3.144\dots$</p> <p>直径 27.0 cm 円周 84.9 cm</p>



直径と円周の比率が

およそ **1 : 3.14**

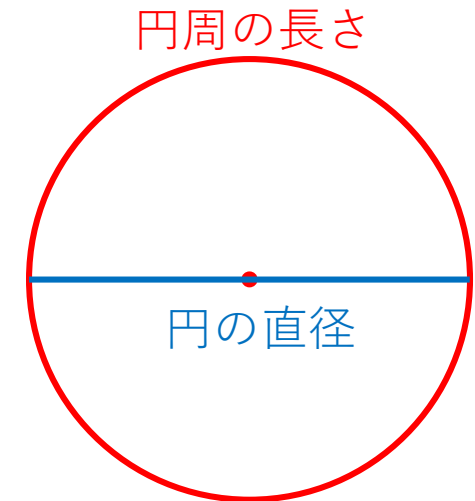
数学について考えてみよう

具体と抽象

つまり、どんな円でも

円周の長さは直径を3.14倍すれば答えがでる！

$$(\text{円周の長さ}) = (\text{直径}) \times \underline{3.14}$$



「円周を求めるための倍率」 → 「円周率」

数学について考えてみよう

具体と抽象



数学について考えてみよう

円周率の歴史

紀元前2000年頃：古代バビロニア人は円周率を約**3.125**と見積もっていた。

エジプトの「リンド・パピルス」には円周率を約**3.1605**とする記述がある。

紀元前250年頃：ギリシャの数学者、アルキメデスが円周率を**3.14084**から**3.14286**の間に収めた。

西暦100年頃：中国の数学者、劉徽が円周率を約**3.1416**と計算した。

1400年頃：ペルシャの天文学者、ジャムシード・アル・カシが円周率を**16**桁にわたって計算。

1668年：ジェームズ・グレゴリーが円周率の逆正接級数を発見。

1706年：ウィリアム・ジョーンズが円周率を現在の記号 **π** で表現。

1761年：ヨハン・ハインリヒ・ランベルトが **π** が無理数であることを証明。

1794年：日本の数学者、関孝和が円周率を**31**桁まで計算。

数学について考えてみよう

円周率の歴史

アルキメデスの考えた方法

直径が1である円について

内側にぴったりくっつく正方形と

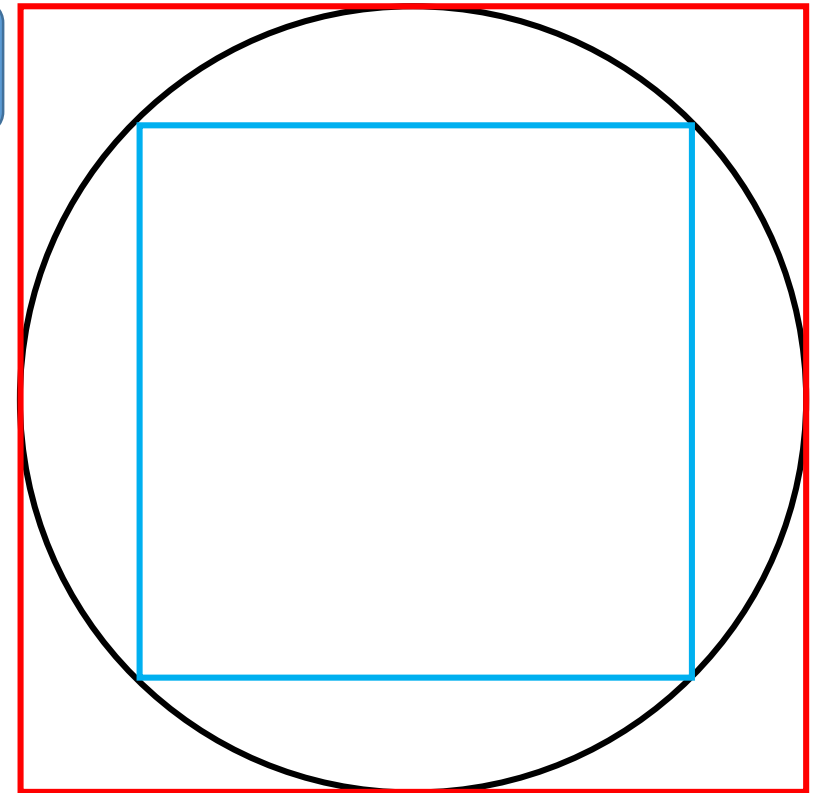
外側にぴったりくっつく正方形について

内側 < 円周(率) < **外側**

2.828...

4

正方形



数学について考えてみよう

円周率の歴史

アルキメデスの考えた方法

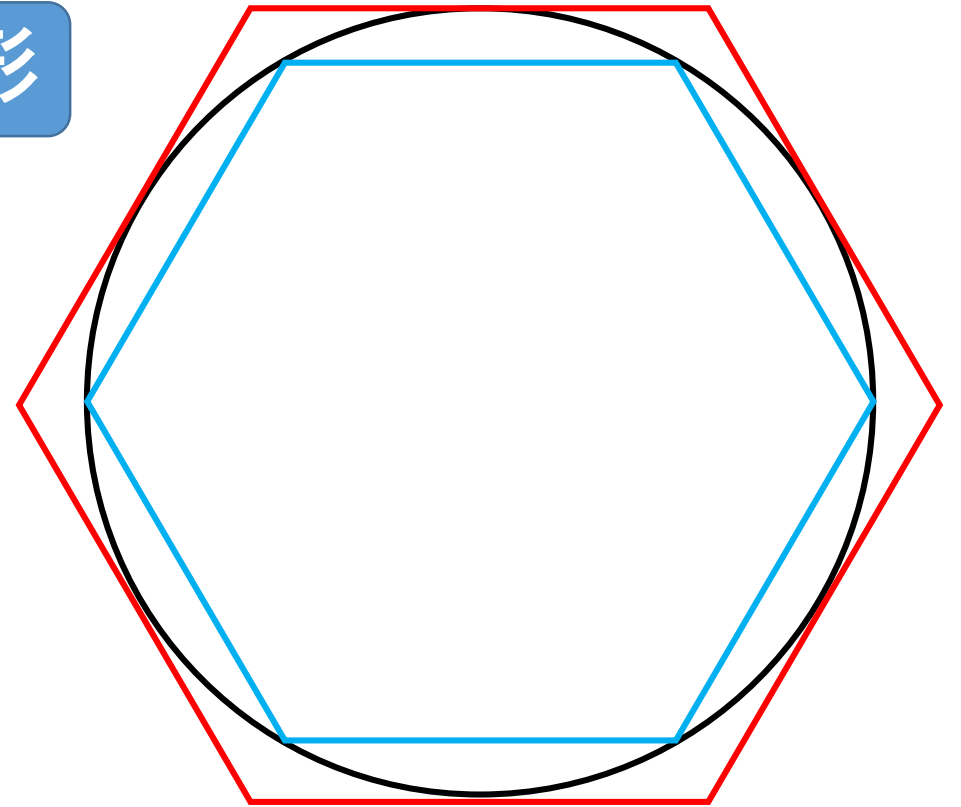
直径が1である円について

内側にぴったりくっつく正六角形と

外側にぴったりくっつく正六角形について

$$\text{内側} < \text{円周(率)} < \text{外側}$$

正六角形



数学について考えてみよう

円周率の歴史

アルキメデスの考えた方法

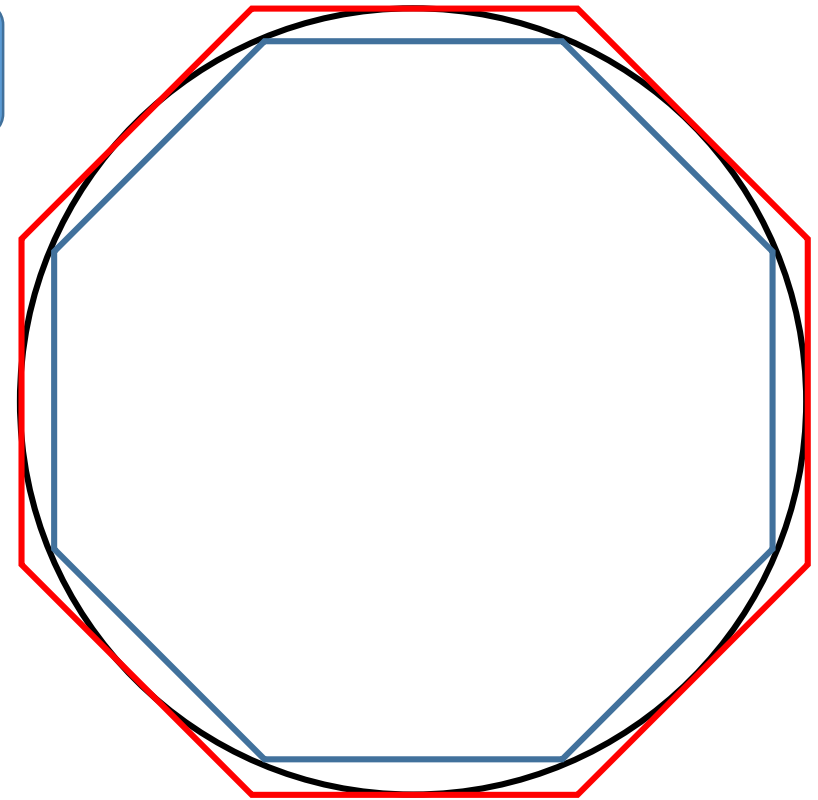
直径が1である円について

内側にぴったりくっつく正八角形と

外側にぴったりくっつく正八角形について

$$\text{内側} < \text{円周(率)} < \text{外側}$$

正八角形



数学について考えてみよう

円周率の歴史

アルキメデスの考えた方法

直径が1である円について

内側にぴったりくっつく正方形と

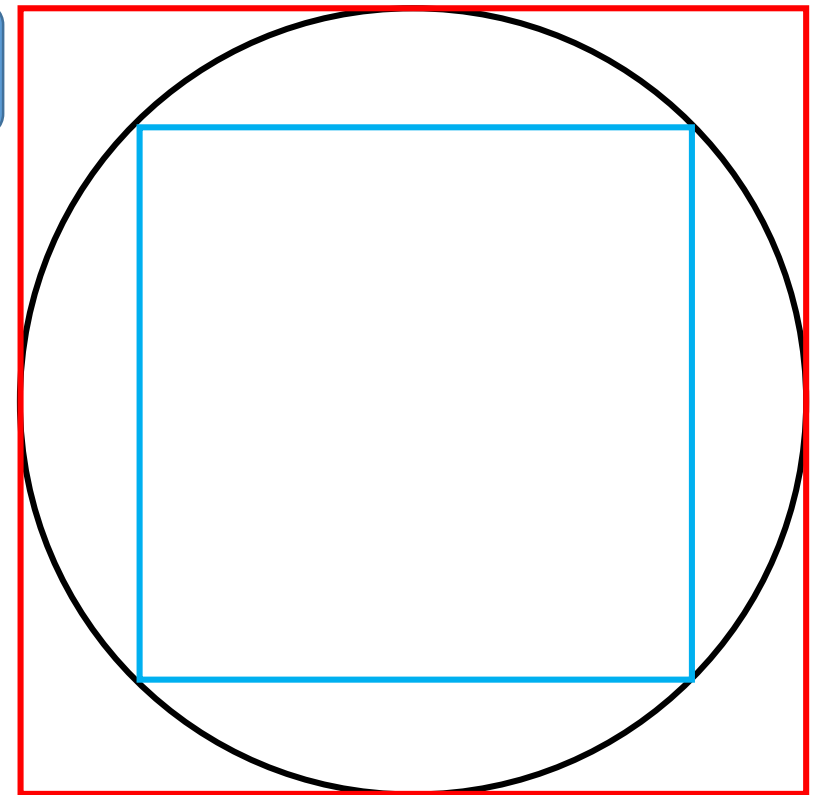
外側にぴったりくっつく正方形について

内側 < 円周(率) < **外側**

2.828...

4

正方形



数学について考えてみよう

円周率の歴史

アルキメデスの考えた方法

直径が1である円について

内側にぴったりくっつく正方形と

外側にぴったりくっつく正方形について

内側 < **円周(率)** < **外側**

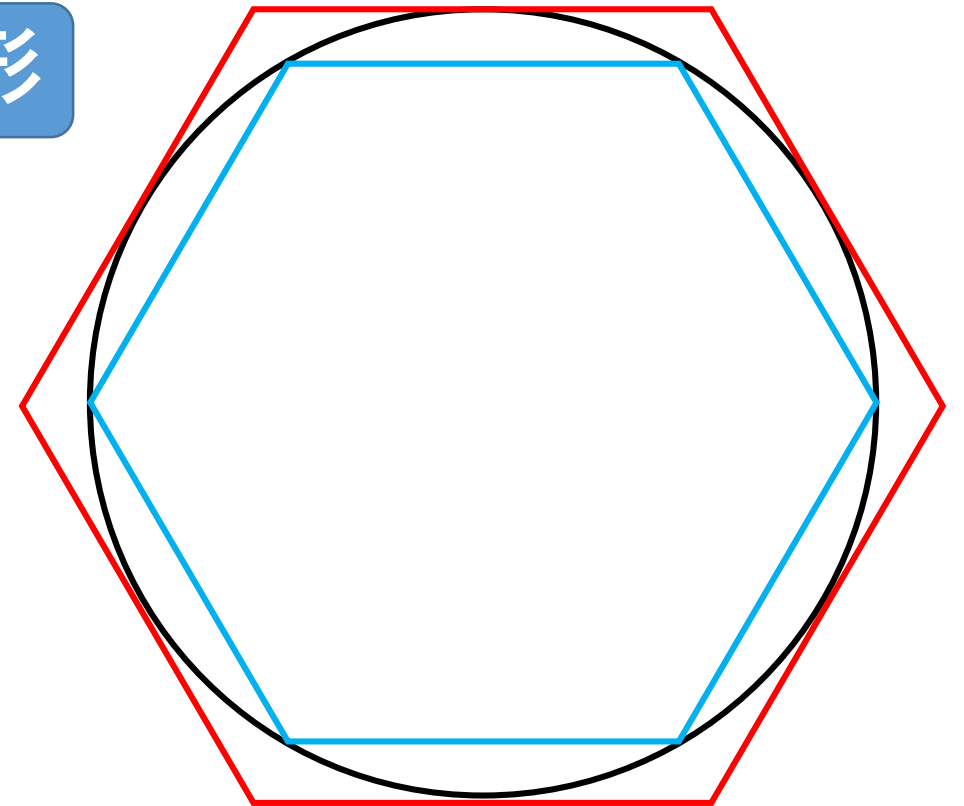
2.828...

3

4

3.464...

正六角形



数学について考えてみよう

円周率の歴史

アルキメデスの考えた方法

直径が1である円について

内側にぴったりくっつく正方形と

外側にぴったりくっつく正方形について

内側 < **円周(率)** < **外側**

2.828...

4

3

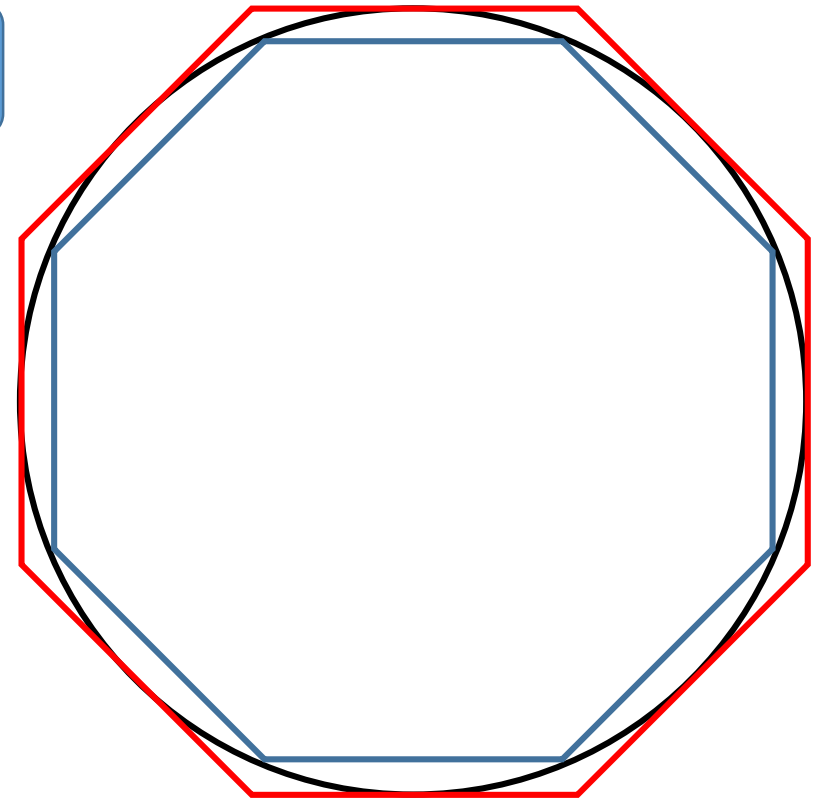
3.464...

3.061...

3.313...

円周率の幅がどんどん狭まっていく！

正八角形



数学について考えてみよう

円周率の歴史

紀元前2000年頃：古代バビロニア人は円周率を約3.125と見積もっていた。

エジプトの「リンド・パピルス」には円周率を約3.1605とする記述がある。

紀元前250年頃：ギリシャの数学者、アルキメデスが円周率を3.14084から3.14286の間に収めた。

西暦100年頃：中国の数学者、劉徽が円周率を約3.1416と計算した。

1400年頃：ペルシャの天文学者、ジャマシャリーが円周率を約3.141592653589793238462643383279502884197169399375105820974944522と計算した。

1668年：ジェームズ・グレゴリーが円周率を約3.141592653589793238462643383279502884197169399375105820974944522と計算した。

1706年：ウィリアム・ジョーンズが円周率を約3.141592653589793238462643383279502884197169399375105820974944522と計算した。

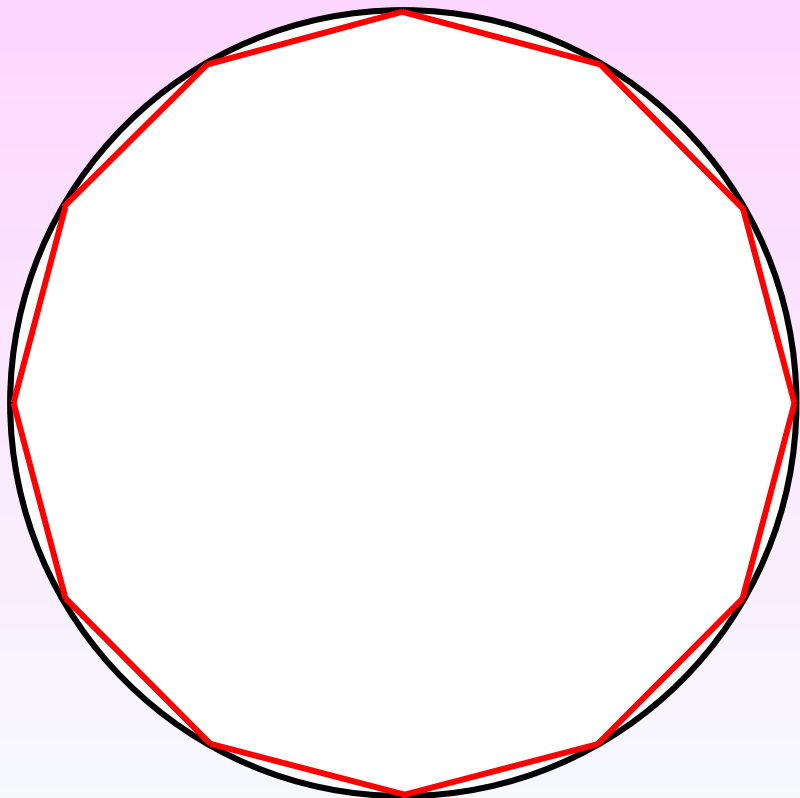
1761年：ヨハン・ハインリヒ・ランベルトが π が無理数であることを証明。

1794年：日本の数学者、関孝和が円周率を31桁まで計算。

正96角形を求めた！！

数学について考えてみよう

円周率が3.05より大きいことを証明せよ。（2003年 東京大学）



直径が1の円の内側にぴったりくっつく正〇角形を調べて、その周りの長さが3.05より大きくなったら証明できる！

$$3.05 < \text{正〇角形} < \text{円周率}$$

数学について考えてみよう

円周率の歴史

1949年：初めての [] による π の計算（ENIAC）で2037桁を求める。

1961年：IBM 7090コンピューターで100,000桁まで計算。

1989年：円周率が1,011,196,691桁まで計算される。

2002年： π が1兆桁以上に達する。

2019年：岩尾エマはるか（Googleの社員）が π を31兆桁まで計算。

2022年： π を100兆桁まで更新。

⋮



プログラミングを用いた円周率の代表的な求め方

モンテカルロ法 ガウス＝ルジャンドルのアルゴリズム チュドノフスキー級数

数学について考えてみよう

円周率の探究

円周率 × 求め方

- ・バッファローの針
- ・重量比を工夫した2つの物体の衝突実験

円周率 × プログラミング

- ・モンテカルロ法で数値の収束を調査
- ・どうやって100兆桁も数えたの？

円周率 × 歴史

- ・円周率の歴史を年表や地図にまとめ、その時の日本や世界の歴史と比較する
- ・当時の算術について調べる
- ・円周率で活躍した日本人を調査する

円周率 × どうして？

- ・なんで π になったの？
- ・なんでそんなに桁数を計算するの？

円周率 × 身の回り

- ・陸上トラックは3.14では足りない理由
- ・宇宙では何桁まで使用しているのか

**みんなに知ってほしい！
ここがすごいんだよ！**

充実した教科学習



各教科の基礎的な内容の確実な定着を図ります。
GIGAタブレットの活用により、理解度に応じた課題に取り組みます。

発展的、活用的な課題に対して、級友と協働して解決に迫ります。
対話型論証の手法を取り入れ、論理的に考え、練り上げる力を高めます。

プレゼンテーションやディベート、ポスターセッションなど、
発表・表現する機会を設け、表現力・コミュニケーション力を高めます。

県立安積中学校では、安積高校がもつ質の高い学びの資産をいかして、高いレベルの中学校教育を展開していきます。

総合的な学習の時間「AA探究」

3年間の計画的な探究活動を通して、探究の基礎力を育成します。

1年（週2時間）

今の自分の探究

- ・探究技能の習得
- ・論理的思考の育成
- ・コミュニケーション力の育成

2年（週3時間）

自分の将来の探究

- ・キャリア教育
- ・未来を描くデザイン思考
- ・探究の深化

3年（週3時間）

世界の中の自分

- ・新しい価値の創出
- ・成果発表会の実施
- ・高校での探究へ接続

探究、発表、プレゼンテーションのサイクルを繰り返し体験
安積同窓生との交流、外部講師によるワークショップ、国内のフィールドワークの導入
大学や研修施設、企業等との協力・連携

3

学校生活について

服装について



安積ブレザー Aタイプ・Bタイプ

日常生活における服装は、安積高校と同じ「**学びの場にふさわしい服装を自己決定する**」という方針の下、自由とします。

儀式的な行事、校外での活動、成果発表会などにおいては、正装として**共通の上着を着用すること**とします。

共通の上着については、日常生活で着用することも可能です。

服装について

運動着・ジャージについては、高校と同じとする予定です。

校舎用上履きと体育館用シューズを設定します。

通学用シューズは校庭での活動を考慮したものを準備ください。

通学カバンに指定はありません。

昼食について

近隣のパン屋さんのパンが購入できます

お弁当注文は、4社から選べます
(購買部で注文します)

7月献立表 株式会社 ハローランチサービス

日	月	献立	日	月	献立
1	1	大のぼりカツ	1	1	豚ロースほろ焼き 白身魚の天ぷら
2	1	豚肉の唐揚げ 鶏肉のほろ焼き	2	1	鶏肉の唐揚げ 鶏肉のほろ焼き
3	1	鶏肉の唐揚げ 鶏肉のほろ焼き	3	1	鶏肉の唐揚げ 鶏肉のほろ焼き
4	1	鶏肉の唐揚げ 鶏肉のほろ焼き	4	1	鶏肉の唐揚げ 鶏肉のほろ焼き
5	1	鶏肉の唐揚げ 鶏肉のほろ焼き	5	1	鶏肉の唐揚げ 鶏肉のほろ焼き
6	1	鶏肉の唐揚げ 鶏肉のほろ焼き	6	1	鶏肉の唐揚げ 鶏肉のほろ焼き

BAKE SHOP Mogmog
LUNCHBOX MENU R6.07

日	MON	TUE	WED	THU	FRI	SAT
1	2	3	4	5	6	
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			

注文票

業者	品名	数量	価格	支払金額 (数量×価格)	注文者生徒番号	
キッチンコスモス	コスモスランチ(自替わり)		¥600			
	唐揚げ弁当(4個)		¥500			
	焼肉弁当		¥500			
	麻婆弁当		¥500			
	のりから弁当		¥480			
	カレーライス		¥400			
	のり弁当		¥350			
	おにぎりセット		¥180			
	セットサラダ		¥180			
	からあげ(1個)		¥80			
カレー()		¥650				
ハローランチ	日替わり弁当		¥420			
	日替わり弁当(小)		¥370			
	日替わりおかずのみ		¥310			
	日替わりおかずのみ		¥280			
	小計①					
	ワークコスモス	先生日替わり弁当		¥500		
		生徒日替わり弁当		¥480		
		味ご飯弁当		¥470		
		ソースチキン弁当		¥460		
		とりタルタル弁当		¥400		
ソースチキン弁当			¥400			
ハンバーグ弁当			¥400			
味ご飯・唐揚げ弁当			¥400			
ソースチキンのみ			¥270			
から揚げのみ(3個)			¥180			
おにぎり(1個)海		¥130				
おにぎり(1個)わかめ		¥130				
大減(プラス50円)						
小計②						
日替わりランチBOX		¥640				

アイスパン

はじめてました

キッチンコスモス

レギュラーメニュー

- ★コスモスランチ ¥600
- ★から揚げ弁当 ¥500
- ★のり弁当 ¥350
- ★のりから弁当 ¥450
- ★カレーライス ¥400
- ★カツカレー ¥500
- ★ハンバーグカレー ¥500
- ★麻婆弁当 ¥500
- ★焼肉弁当 ¥500

コスモスランチメニュー ※400

(月)	(火)	(水)	(木)	(金)	(土)
1日 オムライス	2日 ホイロー	3日 キムチ弁当	4日 鶏のチキスカン	5日 キューパー	6日 キューパー
7日 豚肉の唐揚げ	8日 豚肉の唐揚げ	9日 豚肉の唐揚げ	10日 豚肉の唐揚げ	11日 豚肉の唐揚げ	12日 豚肉の唐揚げ
13日 豚肉の唐揚げ	14日 豚肉の唐揚げ	15日 豚肉の唐揚げ	16日 豚肉の唐揚げ	17日 豚肉の唐揚げ	18日 豚肉の唐揚げ
19日 豚肉の唐揚げ	20日 豚肉の唐揚げ	21日 豚肉の唐揚げ	22日 豚肉の唐揚げ	23日 豚肉の唐揚げ	24日 豚肉の唐揚げ
25日 豚肉の唐揚げ	26日 豚肉の唐揚げ	27日 豚肉の唐揚げ	28日 豚肉の唐揚げ	29日 豚肉の唐揚げ	30日 豚肉の唐揚げ
31日 豚肉の唐揚げ					

当メニュー 朝清水屋

水	木	金	土
1 カツ	2 菜めしご飯	3 豚肉の	4 豚肉の
5 豚肉の	6 豚肉の	7 豚肉の	8 豚肉の
9 豚肉の	10 豚肉の	11 豚肉の	12 豚肉の
13 豚肉の	14 豚肉の	15 豚肉の	16 豚肉の
17 豚肉の	18 豚肉の	19 豚肉の	20 豚肉の
21 豚肉の	22 豚肉の	23 豚肉の	24 豚肉の
25 豚肉の	26 豚肉の	27 豚肉の	28 豚肉の
29 豚肉の	30 豚肉の	31 豚肉の	

昼食について



牛乳、カフェオレ、野菜ジュース、豆乳、ジュース、ヨーグルト、プリンなど

放課後の過ごし方について

授業終了後、清掃・SHR等を行い、16時ごろ放課となります。

放課後は、委員会活動や部活動、教科の課題への取組等、それぞれの活動を校内で行うことができます。

図書室や多目的ホール、校内のラウンジなどで自主的な学習をしたり、教員に質問をしたりすることもできます。

安全に下校ができる時刻までは、校内で活動することが可能です。

部活動について

部活動は、生徒の豊かな人間形成を支える重要な要素として位置づけています。

部活動を通じて、生徒は協力やリーダーシップ、努力や継続の大切さを学び、学校生活がより充実したものとなります。

新設校であるため、決まった部活動は設置せず、今後の入学する生徒の実態や高校の部活動へのつながりを考慮し、指導者の状況にも応じて柔軟に対応していきます。

サポート体制について

中学校生活のサポートには、中学校・高校の教員、カウンセラーの他、安積高校生も関わります。

中学生が憧れ、目指す存在として、様々な活動の中でともに取り組んでいきます。

学習や学校生活に関して、気兼ねなく相談できる関係が作れるよう、親睦を深める機会を設けていきます。

保護者や教員、同級生とは違った存在が身近にすることで、よりよい学校生活を送るようになっています。

学校行事について

各種行事について、高校生徒会とともに、中高生が参加できる形を検討しています。

これまでの安積高校の伝統を中学校にも継承しつつ、世代を超えて交流できる新しい伝統を創っていけるような行事にしたいと考えています。

安積高校の行事

校内体育祭、紫旗祭(文化祭)、校内ロードレース大会 など

学校行事について

県立安積中学校 行事予定

オリエンテーション合宿、学習旅行・修学旅行
校内音楽祭 などを検討中

中学校独自の行事について、企画・運営には中学生が主体的に取り組めるようしていきます。

諸経費について

授業料はありません。
詳細については、検討中となりますが、
諸経費として想定されるものは次のとおりです。

- 三会(PTA・桑野会・桜桑会)会費・・・教育活動の後援 等
- 教材費・・・単元テスト、授業実習費、ソフトウェア利用費 等
- 生徒活動費・・・委員会活動や部活動等の課外活動費 等
- 探究活動費・・・探究活動にかかる費用 等
- その他・・・校外学習での交通費 等

その他

通学方法は、高校に準じます。

(徒歩、公共バス、自転車など)

自転車通学の場合は、許可・登録制とし、

ヘルメットの着用を義務とします。

学校敷地内へ送迎車の乗り入れは、原則できません。

6年間の通学方法についてご検討ください。

その他

その他の学校でのルールについては、高校の生徒心得を基本とする方針です。

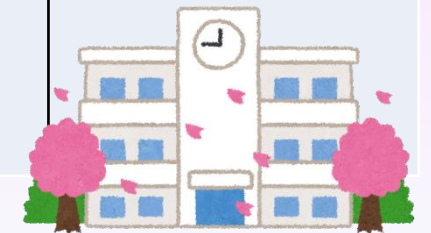
中学生であることや生徒のみなさんの意見を考慮し、中学校独自のものを作成していきます。

4

入学者選抜について

令和6年度								令和7年度
8	9	10	11	12	1	2	3	4
		生徒募集要項配付会		出願書類提出	入学者選抜	選抜結果通知発送	オリエンテーション	開校式 入学式

10月中旬実施予定



10月中旬

生徒募集要項配付会

以降、各教育事務所、
安積高校で配付します

調査書作成依頼

保護者から小学校に
作成を依頼する。

作成には時間を要します。
なるべく早く依頼してく
ださい。

調査書受取

小学校から
保護者が受け取る。
厳封のため開封無効

12月上旬

出願書類提出

保護者が
簡易書留で郵送

受験票返送

福島県立中学校入学者選抜

福島県立中学校入学者選抜（令和7年1月実施）

県立安積中学校

- ・ 募集定員：60名
1クラス30名×2学級
- ・ 通学区域：県下一円

福島県立中学校入学者選抜 選抜資料

	適性検査 検査1
時間	60分
配点	100点
内容	言語(外国語を含む)に関する内容。 外国語(英語)のリスニング問題のサンプルは、 義務教育課のホームページで公開しています。

福島県立中学校入学者選抜 選抜資料

	適性検査 検査2
時間	45分
配点	100点
内容	数量や図形に関する内容

福島県立中学校入学者選抜 選抜資料

	適性検査 検査3
時間	45分
配点	100点
内容	自然や社会に関する内容

福島県立中学校入学者選抜 選抜資料

調査書

作成者

志願者の在学している小学校の校長

配点

「各教科の学習の記録」の評定について、各教科の第5学年及び第6学年の評定を合計して、54点満点とする。

内容

「各教科の学習の記録」、「総合的な学習の時間の記録」、「特別活動の記録」、「行動の記録」、「総合所見及び参考となる諸事項」及び「出欠の記録」の記載から、小学校での学習や生活の状況を見る。⁶⁰

福島県立中学校入学者選抜 選抜資料

	面接
形態	集団面接
時間	適性検査終了後、実施予定
内容	志願者の目的意識、意欲や長所等を見る。